

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В..

«05» февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Логопедия в современном образовании

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1-2 курс (2-3 семестр ОФО); 2 курс (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «29» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопедия в современном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основные принципы модернизации специального образования	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Современные подходы в системе специального образования	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Современные теоретические и методологические основы логопедии	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий

Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Современные проблемы организации логопедической помощи в России	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста	ОПК-7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: цели и задачи логопедии как науки на современном этапе её развития; взаимосвязь логопедии со смежными дисциплинами: лингвистикой, лингводидактикой, социолингвистикой и пр., её значение для развития образовательной парадигмы общества; особенности построения образовательного процесса в современном мире, участие в нём коррекционной педагогики, в целом, и логопедической науки, и практики, в частности основные направления реформирования системы специального образования; формы и возможности интегрированного обучения лиц с нарушениями в речевом развитии; основные изменения и перспективы развития содержания специального обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Умеет: критично воспринимать информационный поток, вычлняя необходимую полезную для профессиональной деятельности информацию; творчески ассимилировать полученную информацию, используя её в целях повышения профессиональной компетентности; применять креативно-творческий потенциал для вовлечения всех теоретических представлений, полученных студентами за период обучения по курсу логопедии в профессиональную деятельность; отбирать методические приёмы и средства воздействия; обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности. Владеет навыками: установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	24	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	30
выполнение и защита контрольных работ		
выполнение и защита лабораторной работы	-	-
решение задач	-	-
написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	30
зачетная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительн о	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительн о	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202__/202__ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Логопедия в современном образовании»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» (уровень магистратуры)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Развитие логопедии раннего возраста на современном этапе.
2. Работа логопеда в условиях инклюзивного построения образовательного процесса.
3. Концепция билингвального обучения детей разного возраста.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от «__»_____202__ года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор, доцент _____

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие о лингводидактике.
2. Лингводидактика как общая теория обучения языкам.
3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
4. Понятие культуроведческого аспекта.
5. Лингвотеоретическая основа культуроведческого аспекта.
6. Формирование языковой личности через реализацию культуроведческого аспекта обучения языку.
7. Звук речи как часть языковой системы.
8. Искажение языковой картины мира при нарушениях звукопроизношения, имеющих системный характер.
9. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения и возникших, вследствие этого нарушений в формировании языковой системы индивида.
10. Использование дидактического материала как средства формирования языковой личности детей с нарушениями речи.
11. Система лингводидактических упражнений игрового характера по разделу «Словообразование» как средство развития мышления учащихся.
12. Условия комплектования и сроки пребывания детей в коррекционных учреждениях.
13. Определение понятия «компетентностный подход».
14. Компетенции в лингводидактике.
15. Структура урока в предметно-ориентированном и личностно-ориентированном подходе к обучению: определение этапов занятия, его целей и задач.
16. Выявление реализации личностной направленности обучения через реализацию целей обучения.
17. Особенности освоения русского языка как неродного.
18. Понятие инклюзивного образования.
19. Особенности построения образовательного процесса.
20. Работа логопеда в условиях инклюзивного построения образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Работа логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
2. Работа логопеда с глухими и слабослышащими детьми в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
3. Работа логопеда со слепыми и слабовидящими детьми в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
4. Работа логопеда с детьми с ДЦП в условиях современных требований к построению образовательного процесса.

5. Работа логопеда с детьми с ЗПР в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
6. Актуальные проблемы логопедии в сфере нарушений голоса.
7. Актуальные проблемы логопедии в сфере коррекции алалий и афазий.
8. Актуальные проблемы логопедии в сфере коррекции дизартрических расстройств речи.
9. Актуальные проблемы логопедии при коррекции дислалии.
10. Актуальные проблемы логопедии в сфере при коррекции заикания.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Актуальные проблемы современной логопедии. Логопедическое воздействие.
2. Лингводидактика как общая теория обучения языкам (иностранному).
3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
4. Понятие культуроведческого аспекта.
5. Лингвотеоретическая основа культуроведческого аспекта.
6. Формирование языковой личности через реализацию культуроведческого аспекта обучения языку.
7. Звук речи как часть языковой системы.
8. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения и возникших, вследствие этого нарушений в формировании языковой системы индивида.
9. Использование дидактического материала как средства формирования языковой личности детей с нарушениями речи.
10. Организация логопедической работы с детьми в условиях их специального обучения и воспитания в России на современном этапе.
11. Компетентностный подход в российском образовательном процессе.
12. Логопедическое занятие в канве личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.
13. Обучение русскому языку как неродному в русле коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода.
14. Коррекционная педагогика в условиях инклюзивного образования.
15. Понятие инклюзивного образования.

Практические задания:

1. Раскрыть принципы лингводидактики как общей теории обучения языкам.
2. Объяснить смысл языковой личности как центральной категории лингводидактики.
3. Перечислить социальные условия нормального речевого онтогенеза;
4. Раскрыть понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
5. Раскрыть понятие научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.

6. Описать этапы формирования языковой личности через реализацию культуроведческого аспекта обучения языку.

7. Перечислить и описать искажение языковой картины мира при нарушениях звукопроизношения, имеющих системный характер.

8. Перечислить этапы комплексного подхода к коррекции звукопроизношения и возникших, вследствие этого, нарушений в формировании языковой системы индивида.

9. Описать использование дидактического материала как средства формирования языковой личности детей с нарушениями речи.

10. Описать структуру урока в предметно-ориентированном и личностно-ориентированном подходе к обучению: определение этапов занятия, его целей и задач.

11. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).

12. Раскрыть особенности освоения русского языка как неродного.

13. Описать работу по развитию фонематического восприятия у детей-билингвистов. Провести обзор литературы по данной проблематике.

14. Описать особенности построения образовательного процесса.

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

3. Основные принципы модернизации специального образования.

4. Современные подходы в системе специального образования.

5. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

6. Актуальные проблемы современной логопедии в российском специальном образовании.

7. Современные теоретические основы логопедии: цель, задачи, принципы, подходы.

8. Компетентностный подход в российском образовательном процессе.

9. Понятие «логопедическое воздействие», определение, характеристика.

10. Современные методологические основы логопедии: 1) понятие «метод», определение, характеристика.

11. Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественные, интерпретационные.

12. Методы логопедического воздействия: наглядные, словесные, практические, их характеристика;

13. Факторы, определяющие методы логопедического воздействия.

14. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.

15. Развитие микрологопедии (от 22 недели гестации до 1 года) на современном этапе.

16. Развитие логопедии раннего возраста на современном этапе.

17. Развитие дошкольной логопедии на современном этапе.

18. Развитие школьной логопедии на современном этапе.

19. Развитие афазиологии на современном этапе.

20. Проблемы, тенденции и перспективы развития микрологопедии (от 22 недели гестации до 1 года) на современном этапе.
21. Проблемы, тенденции и перспективы развития логопедии раннего возраста на современном этапе.
22. Проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольной логопедии на современном этапе.
23. Проблемы, тенденции и перспективы развития школьной логопедии на современном этапе.
24. Проблемы, тенденции и перспективы развития афазиологии на современном этапе.
25. Проблемы, тенденции и перспективы развития нейрологопедии на современном этапе.
26. Проблемы стандартизации документации в практической логопедии и пути решения.
27. Проблемы формулировки логопедических заключений и пути решения.
28. Анализ развития нейрологопедии на современном этапе.
29. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.
30. Проблемы логопедической работы при тяжелых нарушениях речи.
31. Проблемы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.
32. Проблемы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.
33. Проблемы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
34. Проблемы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями слуха.
35. Проблемы логопедической работы при коррекции дисграфий.
36. Проблемы логопедической работы при коррекции дислексий.
37. Проблемы логопедической работы при коррекции дизорфографий.
38. Проблемы логопедической работы при коррекции дискалькулий.
39. Проблемы логопедической работы при коррекции афазий.
40. Проблемы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.
41. Особенности спектра логопедической патологии на современном этапе.
42. Проблемы подготовки педагогических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
43. Педагогические подходы, технологии, методы, формы современного образовательного процесса при подготовке логопедов.
44. Достоинства стандарта высшего профессионального образования третьего поколения при подготовке педагогических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.
45. Концепция билингвального обучения детей разного возраста.
46. Особенности освоения русского языка как неродного.

47. Обучение русскому языку как неродному в русле коммуниктивно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода.
48. Работа логопеда в условиях инклюзивного построения образовательного процесса.
49. Использование дидактического материала как средства формирования языковой личности детей с нарушениями речи.
50. Компетентностный подход в российском образовательном процессе.
51. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения и возникших, вследствие этого нарушений в формировании языковой системы индивида.
52. Логопедическое занятие в канве личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.
53. Особенности планирования видов деятельности при построении интегративного занятия.
54. Особенности построения образовательного процесса с учетом инклюзии в образовательном процессе.
55. Преемственность в работе общеобразовательных и коррекционных школьных и дошкольных учреждений.
56. Работа логопеда в условиях инклюзивного построения образовательного процесса.
57. Работа логопеда с глухими и слабослышащими детьми в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
58. Работа логопеда с детьми с ДЦП в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
59. Работа логопеда с детьми с ЗПР в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
60. Работа логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
61. Работа логопеда со слепыми и слабовидящими детьми в условиях современных требований к построению образовательного процесса.
62. Работа по развитию фонематического восприятия как центральное звено работы при обучении русскому языку как неродному.
63. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
64. Структура логопедического занятия в предметно-ориентированном и личностно-ориентированном подходе к обучению.
65. Структура урока в предметно-ориентированном и личностно-ориентированном подходе к обучению.
66. Типы компетенций в лингводидактике.
67. Условия комплектования и сроки пребывания детей в коррекционных учреждениях.
68. Формирование языковой личности через реализацию культуроведческого аспекта обучения языку.
69. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

70. Использование наглядных и технических средств обучения в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
- 71.